

**МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан»**

Принято
Педагогическим
советом
Протокол №1
от “29.08.2024”

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кибец Я.В.



Приказ № 370 от “29.08.2024”



**План внеурочной деятельности 1-4 классов
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
МБОУ «Многопрофильный лицей №18
имени М.В.Ломоносова ЗМР РТ»
на 2024-2025 учебный год**

(уровень начального общего образования)

г.Зеленодольск 2024 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 КЛАССОВ
на 2024-2025 учебный год
(уровень начального общего образования)

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие **"Разговоры о важном"**.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.. Основным формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

При организации внеурочной деятельности Лицей приоритет отдает тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность..

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность проходит не только в помещениях Лицея, но и на территории других учреждений (организаций), участвующих во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Лицее в этой работе принимают участие все педагогические работники Лицея учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги-организаторы, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную,

техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности в Лицее выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, заботиться о младших.

Основные направления внеурочной деятельности

| № | Направление | Название | Форма организации | Цель |
|----|--|------------------------|--|---|
| 1. | Спортивно-оздоровительная деятельность | Подвижные игры | курс внеурочной деятельности | формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, о правильном питании |
| 2. | Проектно-исследовательская деятельность | Я- патриот | курс внеурочной деятельности | расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине» |
| 3 | Коммуникативная деятельность | «Разговор о важном» | курс внеурочной деятельности | развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. |
| | | | выпуск лицейской газеты « Атмосфера» | Школьный пресс-центр для маленьких |
| 4 | Информационная культура | Финансовая грамотность | курс внеурочной деятельности, защита мини-проектов | Формирование представлений учащихся о мире финансов, формирование финансовой грамотности; формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|
| | | Тропинка в профессию | курс внеурочной деятельности (защита мини-проектов, творческие проекты | углубление знаний и представлений о мире профессий, удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности |
| | | Мир вокруг нас | система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств | знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования |
| 5 | Интеллектуальные марафоны | «Умники и умницы» «Путешествуем по России»; | Курс внеурочной деятельности Игры-путешествия | совершенствование математических знаний, расширение кругозора, совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде |
| 6 | Художественно-эстетическая | Изостудия | творческая мастерская; конкурсы рисунков; выставки работ участников | развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности |
| 7 | Учение с увлечением! | Читаю и пишу правильно | курс внеурочной деятельности | совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих |

Распределение часов на внеурочную деятельность.

Циклограмма внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ Лицей обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

| классы | 2-е классы | 3-е классы | 4-е классы |
|------------------------------------|------------|------------|------------|
| Количество часов ВУД неделю/год | 6 часов | 8 часов | 10 часов |

В Лицее предусмотрена часть внеурочной деятельности, которую рекомендуют для всех обучающихся (3 часа): 1 час в неделю на информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном», 1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся и 1 час в неделю на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой), и вариативная часть (7 часов)

При распределении часов на внеурочную деятельность Лицей опирается на методические рекомендации Института стратегии развития образования РАО, который предлагает следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность.

| Кол-во часов в неделю | Тематические блоки занятий | Цель, содержание и формы занятий | Направления внеурочной деятельности | Название курсов и других форм внеурочной деятельности, предлагаемых учащимся |
|-----------------------|---|---|---|---|
| 1 час | Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». | Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами. | Коммуникативная деятельность | Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». |
| 1 час | Занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. | Главная цель этих внеурочных занятий - развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью. | Проектно-исследовательская деятельность | Курс внеурочной деятельности «Математика после уроков»; Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» Курс внеурочной деятельности «Читаем и пишем правильно» |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| 1 час | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | <p>Главная цель - формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p> <p>В рамках профориентационных занятий школьники не только знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и осваивают важные надпрофессиональные навыки общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важная составляющая занятий - работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.</p> <p>Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.</p> | Проектно-исследовательская деятельность | Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», защита мини-проектов «Мир профессий» |
| 3 часа | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных | Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и | Информационная культура | Курс внеурочной деятельности «Я-патриот»; |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------|--|
| | и социокультурных потребностей обучающихся. | <p>проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.</p> <p>Главная цель этих внеурочных занятий-интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> | Интеллектуальные марафоны | <p>Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»</p> <p>Игры-путешествия «Путешествуем по России»;</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Читаем и пишем правильно»</p> |
|--|---|--|---------------------------|--|

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| 2 часа | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | <p>Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.</p> <p>Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.</p> | Художественно-эстетическая творческая деятельность | ИЗО студия, посещение театров, музеев, культурных квестов |
|--------|---|---|--|---|

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| | | <p>Это занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p> <p>Это занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности.</p> <p>Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> | <p>спортивно-оздоровительная деятельность,</p> <p>коммуникативная деятельность</p> | <p>Спортивные соревнования, веселые старты, кружок «Спортивные игры», подвижные игры</p> <p>Школьный пресс-центр для маленьких «Атмосфера»;</p> |
| 2 часа | <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел</p> | <p>Это педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;</p> <p>Цель таких занятий - развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.</p> <p>Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее.</p> | <p>Коммуникативная деятельность</p> | <p>Социально значимые практики;</p> <p>Посещение объединений детских общественных организаций в рамках работы «Орлята России»</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|
| | воспитательной направленности | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|

Распределение часов

| № | Направление | Название | Классы |
|----|--|---|------------|
| 1. | Спортивно-оздоровительная деятельность | «Подвижные игры» 1 раз в неделю | 2-4 классы |
| 2. | Проектно-исследовательская деятельность | «Я- патриот» 1 раз в неделю | 2-4 классы |
| 3 | Коммуникативная деятельность | «Разговор о важном» 1 раз в неделю | 2-4 классы |
| | | «Орлята России» 1 раз в неделю | 2-4 классы |
| 4 | Информационная культура | «Финансовая грамотность» 1 раз в неделю | 2-4 классы |
| | | «Тропинка в профессию» 1 раз в 2 недели | 2-4 классы |
| | | «Мир вокруг нас» 1 раз в 2 недели | 2-4 классы |
| | | «Правила дорожного движения» 1 раз в месяц | 2-4 классы |
| 5 | Интеллектуальные марафоны | «Умники и умницы» 1 раз в неделю | 2-4 классы |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|------------|
| | | «Путешествуем по России»; 1 раз в неделю | 2-4 классы |
| 6 | Художественно-эстетическая | «Изостудия» 1 раз в 2 недели | 2-4 классы |
| 7 | Учение с увлечением! | «Читаю и пишу правильно» 1 раз в неделю | 2-4 классы |

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится в рамках встроенного педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности может быть

- индивидуальной - защита портфолио в конце учебного года на уровне классного коллектива.
- групповой - отчет, защита проекта, выставки творчества, смотры, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, игры, результаты исследований, фестиваль, учебно- исследовательская конференция и другие.

Для оценивания результатов используется уровневая система, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде зачета/незачета:

Высокий уровень – означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

Средний уровень – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, почти не прибегая к помощи извне.

Низкий уровень – означает, что обучающийся недостаточно овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, поэтому он в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, однако прибегает к помощи достаточно часто.

Критический уровень, «незачет» – означает, что обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной

деятельности.

Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием контрольно- измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности. В зависимости от специфики, вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

| Направление внеурочной деятельности | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|
| Спортивно- оздоровительная деятельность | Портфолио спортивных достижений, соревнования, выполнение нормативов ГТО, эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачет и спортивные игры |
| Коммуникативная деятельность | Портфолио, диагностика нравственной воспитанности, выставка, и иные формы аттестации |
| Проектно-исследовательская деятельность | Портфолио, защита проекта, ролевая игра, анкетирование, тестирование и иные формы аттестации. |
| Интеллектуальные марафоны | Портфолио, тесты, защита проекта, читательская конференция, научно-исследовательская конференция, образовательная игра, турнир, выставка работ и иные формы аттестации |
| Художественно-эстетическое | Портфолио, защита проекта, проведение экскурсии, фестиваль, концерт, спектакль, выставка работ и иные формы проведения и иные формы аттестации |
| Информационная культура | Участие в олимпиадах и конкурсах, по функциональной грамотности |
| Учение с увлечением | Проекты. Участие в олимпиадах, конкурсах. |